

GUIES DOCENTS



BENVINGUTS I BENVINGUDES A FLORIDA SECUNDÀRIA

Alumnes i famílies, benvinguts i benvingudes al curs 2018-2019!

Sabem que, quan s'enceta un nou curs escolar, un dels aspectes que més us preocupa és com estarà organitzat el nou curs, què es farà a cada assignatura, quina metodologia se seguirà, amb quins criteris s'avaluarà... Tanmateix, aquesta és una de les preocupacions de l'alumnat i famílies que heu decidit iniciar una nova etapa al nostre centre. És per això que us presentem aquesta guia informativa on trobareu tota la informació necessària respecte a l'organització del centre així com els continguts i la metodologia de les assignatures d'acord amb el nostre Projecte Curricular de Centre. Amb aquesta informació pretenem, si més no, presentar-vos a grans trets el nostre projecte educatiu i ajudar a situar-vos en el nou curs que ara s'enceta. Tanmateix, a la nostra pàgina web (<http://www.floridasecundaria.es>) podreu trobar altres informacions d'interès que us poden resultar igualment útils per conèixer amb més profunditat alguns aspectes del nostre centre. De la mateixa manera, l'agenda escolar ofereix l'explicació de com és el nostre centre, els estudis que es poden realitzar a Secundària, el projecte que oferim, les activitats formatives i de tutoria, els mecanismes de participació al centre, la relació dels drets i deures dels alumnes, algunes estratègies per organitzar-se bé, i les normes de convivència.

Confiem que aquesta informació vos siga útil per enfrontar els reptes i aprenentatges d'aquest nou curs i que puguem aprofitar al màxim els recursos que tenim en un bon clima de convivència.

FINALITATS I CARACTERÍSTIQUES DEL BATXILLERAT

L'etapa de Batxillerat en la Llei Orgànica per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE) té dues finalitats: en primer lloc, el batxillerat és una etapa post-obligatòria de l'educació secundària que té com a finalitat proporcionar-vos la formació, la maduresa intel·lectual i humana, així com els coneixements i habilitats que us permeta desenvolupar les funcions socials i incorporar-vos a la vida activa amb responsabilitat i competència. En segon lloc, els ensenyaments de batxillerat us han de capacitar per a accedir a l'educació superior, tant a l'ensenyament universitari com a la formació professional de grau superior, a les ensenyances artístiques, les ensenyances professionals d'arts plàstiques i disseny o ensenyances esportives de grau superior.

Les principals característiques d'aquesta etapa són:

- ➔ És una etapa post-obligatòria i, per tant, té un caràcter voluntari.
- ➔ Comprèn dos cursos acadèmics i es desenvolupa en modalitats diferents (arts, ciències socials i humanitats i ciències i tecnologia), organitzades de forma flexible i en diverses vies.
- ➔ Amb caràcter general, l'alumnat té el dret a estar escolaritzat en aquesta etapa en règim ordinari fins a quatre cursos acadèmics, consecutius o no.
- ➔ En aquesta etapa es prestarà atenció especial a l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat.
- ➔ En acabar aquesta etapa s'obté el títol de Batxiller, que permet accedir a Cicles Formatius de Grau Superior, així com a estudis universitaris.

👉 OBJECTIUS DE L'ETAPA

Segons el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat, el batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes i les alumnes les capacitats que els permetin:

a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.

b) Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar de manera responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.

c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats i discriminacions existents, i en particular la violència contra la dona, i impulsar la igualtat real i la no-discriminació de les persones per qualsevol condició o circumstància personal o social, amb atenció especial a les persones amb discapacitat.

d) Consolidar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.

e) Dominar, tant en la seua expressió oral com escrita, la llengua castellana i la llengua cooficial de la seua comunitat autònoma.

f) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.

g) Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.

h) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seua evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.

i) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat elegida.

j) Comprendre els elements i els procediments fonamentals de la recerca i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com consolidar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.

k) Consolidar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.

l) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.

m) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.

n) Consolidar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

☞ **CANVIS EN EL PAS DE L'ESO AL BATXILLERAT**

Molts de vosaltres us trobeu en un centre nou, amb noves instal·lacions, nous professors, una nova manera de fer les coses. I, per a tots i totes, trobareu importants novetats tant en assignatures com en el professorat.

Respecte a les assignatures de l'ESO, cal tindre en compte que augmenten la quantitat i especificitat dels continguts i que, a més de tenir assignatures comunes, trobareu assignatures específiques de cada modalitat de batxillerat.

Pel que fa a la vostra organització i els procediments de treball en les diverses assignatures:

- ☞ Cal reforçar les tècniques de síntesi, esquematització, comentaris..., en general i, treballar les específiques de cada disciplina concreta (el comentari de text, la resolució de problemes...).

- ↪ Cal un treball més autònom per part vostra (prendre apunts, completar-los, preparar amb temps els controls, les lectures, preguntar dubtes a classe...) augmenta, per tant, el vostre nivell de responsabilitat.

En primer curs és molt important traure bons resultats en les assignatures perquè heu d'aconseguir tindre un bon expedient acadèmic ja que això us facilitarà -en acabar el batxillerat- accedir als estudis universitaris o de cicles formatius que desitgeu en millors condicions.

☞ **ALGUNES ORIENTACIONS A TENIR EN COMPTE**

1. Cal portar una organització sistematitzada del treball organitzant-se en un horari de treball diari i setmanal.
2. Cal treballar diàriament totes les assignatures, prestant especial atenció a aquelles en les quals es troben més dificultats. La nostra experiència ens indica que cal dedicar unes 3-4 hores diàries als estudis per a obtenir uns bon resultats.
3. És important tenir o consolidar un hàbit de treball adequat. Heu de preparar treballs i controls amb temps suficient. Cal fugir doncs de les sessions maratonianes d'última hora o presentar els treballs sense revisar.
4. És molt important consultar al professorat a les classes els dubtes que tingueu i acudir per les vesprades als horaris d'atenció de les assignatures.
5. És molt important treballar molt des del principi, ja que per obtenir una bona nota mitjana d'expedient, les notes de 1r curs també son importants. A més, cal treballar i entrenar-se per fer front a la revàlida que tindrà lloc en acabar 2n de Batxillerat.
6. Tant l'alumnat com les famílies teniu dret a ser informats sobre qüestions pròpies del centre, així com a fer ús dels horaris d'atenció del professorat i dels tutors/es. De la mateixa manera, compteu amb el dret de demanar la revisió de qualificacions juntament amb el professorat implicat i/o el/la tutor/a.

L'ACCIÓ TUTORIAL EN EL BATXILLERAT

A Florida Secundària entenem la tutoria com un element essencial en la dinàmica del centre. És l'àmbit de l'atenció personalitzada a cadascun/na de vosaltres i de conducció del grup per part del/la tutor/a.

Al nostre centre la tutoria és una tasca d'equip: els tutors i tutores conjuntament amb el departament d'orientació defineixen els objectius a aconseguir i les línies d'actuació de cada nivell educatiu. D'aquesta manera, la tutoria contempla diversos àmbits d'actuació: activitats de cohesió del grup i de seguiment individualitzat, activitats formatives i activitats sobre temes d'interès general segons la vostra edat i les vostres preocupacions. Pel que fa a la línia tutorial, ja en primer curs, però sobretot en segon de batxillerat, un dels temes centrals de la tutoria és l'orientació acadèmica.

La tutoria és responsabilitat de tots i totes:

- ➔ El/La tutor/a és la persona que es relaciona a tots els nivells amb els diversos estaments del centre. És la persona que condueix un grup classe i que interactua amb el grup d'alumnes, l'equip docent i les famílies.
- ➔ És molt importat aconseguir un bon nivell de comunicació entre vosaltres i el vostre tutor o tutora i amb els vostres pares i mares. És important conversar sobre la vostra situació, sobre els vostres dubtes, preocupacions, així com que les famílies també s'interessin pel funcionament de les assignatures i del centre.
- ➔ És important parlar amb els tutors/es i amb els vostres pares i mares sobre les vostres expectatives i els vostres plans de futur; veure els pros i contres dels plantejaments que us feu.

LA NOSTRA OFERTA ACADÈMICA AL BATXILLERAT

Al nostre centre Florida Secundària oferim les modalitats de:

- ➔ Humanitats i Ciències Socials (itinerari Ciències Socials).
- ➔ Ciències.

Els alumnes hauran de triar entre les diferents modalitats de batxillerat, depenent de les seues perspectives i interessos de formació, del grau universitari cap al qual s'orienten o del tipus de cicle formatiu que vulguen estudiar.

1r BATXILLERAT

1r BATXILLERAT.- Modalitat HUMANITATS I CCSS (itinerari Ciències Socials)		
	MATÈRIES	HORES
TRONCALS GENERALS	Llengua Castellana i Literatura I	3
	Llengua Valenciana i Literatura I	3
	Anglès I	3
	Filosofia	3
	Educació Física	2
	Cultura Científica	3
	Matemàtiques Aplicades a les CCSS I	4
TRONCALS D'OPCIÓ	Economia	4
	Història del Món Contemporani	4
ESPECÍFIQUES (triar 1)	Tecnologies de la informació i la comunicació I Literatura universal	3
	Tutoria	1

1r BATXILLERAT.- Modalitat CIÈNCIES			
	MATÈRIES	HORES	
TRONCALS GENERALS	Llengua Castellana i Literatura I	3	
	Llengua Valenciana i Literatura I	3	
	Anglès I	3	
	Filosofia	3	
	Educació Física	2	
	Cultura Científica	3	
	Matemàtiques I	4	
TRONCALS D'OPCIÓ	Física i Química	4	
	Itinerari Salut	Itinerari Tecnològic	4
	Biologia i Geologia	Dibuix Tècnic I	
ESPECÍFIQUES (triar 1)	Tecnologies de la informació i la comunicació I Tecnologia Industrial I	3	
	Tutoria	1	

2n BATXILLERAT

2n BATXILLERAT.- Modalitat HUMANITATS I CCSS (itinerari Ciències Socials)		
	MATÈRIES	HORES
TRONCALS GENERALS	Llengua Castellana i Literatura II	3
	Llengua Valenciana i Literatura II	3
	Anglès II	3
	Història d'Espanya	3
	Matemàtiques Aplicades a les CCSS II	4
	Història de la Filosofia	3
	TRONCALS D'OPCIÓ	Economia
ESPECÍFIQUES (triar 2)	Geografia Història de l'Art Tecnologies de la informació i la comunicació II Psicologia	4
	Tutoria	1

2n BATXILLERAT.- Modalitat CIÈNCIES			
	MATÈRIES	HORES	
TRONCALS GENERALS	Llengua Castellana i Literatura II	3	
	Llengua Valenciana i Literatura II	3	
	Anglès II	3	
	Història d'Espanya	3	
	Matemàtiques II	4	
	Història de la Filosofia	4	
TRONCALS	Itinerari Salut	Itinerari Tecnològic	

D'OPCIÓ	Biologia Química	Dibuix Tècnic II Física	4 4
ESPECÍFIQUES (triar 2)	Psicologia Física (<i>itinerari Salut</i>) Tecnologies de la informació i la comunicació II Tecnologia Industrial II		4
	Tutoria		1

L'AVALUACIÓ AL BATXILLERAT

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de Batxillerat serà contínua i diferenciada segons les diferents matèries. El professor/a de cada matèria decidirà, al final del curs, si els alumnes i alumnes han aconseguit els objectius i l'adequat grau d'adquisició de les competències corresponents.

En el Batxillerat l'avaluació s'entén com un procés formatiu continu i individual, integrat en el treball del dia a dia de l'aula, l'etapa i el centre.

Aquest procés s'inicia amb una AVALUACIÓ INICIAL DE L'ALUMNAT: dels seus coneixements, hàbits i actituds, per anar adequant les activitats d'aprenentatge a les seues possibilitats reals i organitzar els grups de treball. En Florida Secundària, al llarg dels mes d'octubre, realitzem en tots els grups de batxillerat una PREAVALUACIÓ o AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA per tal de prevenir situacions de risc o de dificultats en l'alumnat. D'aquesta avaluació inicial l'alumnat i les famílies reben informació a l'inici del mes de novembre.

L'AVALUACIÓ FORMATIVA es desenvolupa al llarg dels diferents trimestres i té dos objectius:

- ➔ Orientar l'alumne/a en el seu treball.
- ➔ Supervisar i guiar el propi procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne.

Per a obtenir el títol de Batxiller serà necessària l'avaluació positiva en totes les matèries dels dos cursos de Batxillerat. En finalitzar les avaluacions, tant l'alumnat com les famílies, rebreu un butlletí de qualificacions. Aquest és un element important per tindre informació sobre l'evolució del vostre procés d'aprenentatge. A més a més, es pot consultar l'expedient de l'alumne i les incidències de classe a través del programa Alexia.

DATES D'AVALUACIÓ	
1a avaluació:	2a setmana de desembre
2a avaluació:	2a setmana de març
3a avaluació i final:	finals maig
Avaluació extraordinària:	finals de juny

☞ CRITERIS DE PROMOCIÓ DE CURS

1. Per a poder passar de primer a segon curs de Batxillerat caldrà haver aprovat totes les matèries de primer amb dues excepcions com a màxim. En qualsevol cas, haurà de matricular-se en segon curs de les matèries pendents de primer.
2. Un alumne/a que ha suspès més de 2 assignatures en 1r de batxillerat ha de repetir el curs en la seua totalitat.

3. Els alumnes de segon de batxillerat que hagen suspès alguna matèria, hauran de repetir curs cursant sols aquelles matèries de 1r o de 2n que tinguen suspeses.
4. Sols de manera excepcional, l'alumne/a pot sol·licitar la repetició del curs en la seua totalitat.
5. Per tal d'obtenir el títol de batxillerat, caldrà haver aprovat totes les assignatures de primer i segon curs.
6. L'alumnat podrà repetir cadascun dels cursos de Batxillerat una sola vegada, si bé, excepcionalment, podran repetir un dels cursos una segona vegada, previ informe favorable de l'equip docent.
7. L'estada total d'un alumne en l'etapa de batxillerat és de quatre anys. Si en aquests anys no ha superat l'etapa, quedarà sense titulació.
8. La nota mitjana del batxillerat, una vegada aprovades totes les assignatures, serà la mitjana aritmètica de les qualificacions numèriques obtingudes en cadascuna de les matèries de 1r i 2n cursades en el Batxillerat, expressada en una escala de 0 a 10 amb dos decimals, arrodonida a la centena.

ASSIGNATURA: LLENGUA ANGLESA II			NIVELL: 2n BATXILLERAT			CURS 2018-2019		
CONTINGUTS			CRITERIS D'AVUACIÓ			COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		
<p>0. Getting Started. General vocabulary revision. Present, past and future tenses.</p> <p>1. Going Places. Travels. Perfect tenses. A description of a place.</p> <p>2. A Healthy Future. Medicine. Conditionals and time clauses. An opinion essay.</p> <p>3. That's Entertainment!. Films. The Passive and Causative. A film review.</p> <p>4. World of Work. Work and jobs. Relative clauses. A formal letter.</p> <p>5. Law and Order. Law. Modals and modal Perfects. A For and Against essay.</p> <p>6. Living Green. The environment. Reported Speech. A Summary.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Produir textos escrits estructurats d'una certa longitud sobre una àmplia sèrie de temes i àmbits, creant descripcions, sintetitzant informació, defenent punts de vista, aplicant estratègies de busca i selecció d'informació, planificació, execució i revisió, amb cohesió, coherència i adequat al context o propòsit comunicatiu. • Utilitzar expressions, modismes i lèxic menys freqüent i més especialitzat. • Identificar, aplicant les estratègies de comprensió escrita, les idees i les opinions principals, informació rellevant i implicació de textos complexos i d'una certa longitud. • Identificar, aplicant les estratègies de comprensió oral, les idees i les opinions principals, informació rellevant i implicació de textos complexos i d'una certa longitud. • Analitzar amb actitud crítica i empàtica els aspectes sociolingüístics de la llengua i la cultura meta. • Buscar i seleccionar informació, documents de text, imatges i vídeos en pàgines webs, diccionaris, enciclopèdies i bases de dades. • Col·laborar i comunicar-se per a construir un producte o una tasca col·lectiva filtrant i compartint informació i continguts digitals seleccionant la ferramenta de formació TIC. • Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, descrivint accions, recursos materials, terminis i responsabilitats per a aconseguir els objectius proposats. 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repassar els continguts gramaticals tal d'establir els fonaments per a les activitats de comprensió i expressió escrita. ✓ Revisar i ampliar el vocabulari i les expressions més habituals en els contextos de comunicació diària. ✓ Identificar correctament les diferents tipologies textuais. Aprendre a descriure i modalitzar un text. Donar opinió i arguments a favor i en contra. ✓ Guanyar confiança a l'hora de comunicar-se oralment en llengua anglesa. Fer servir un recull d'expressions útils en diferents contextos. ✓ Dotar l'alumnat d'estratègies i competències adients a la preparació de les proves de final de curs. ✓ Emfatitzar la necessitat de l'autoaprenentatge; una llengua estrangera no només pot aprendre's en classe. Fomentar l'ús de la llengua en diferents situacions comunicatives. 		

METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA

Llengua anglesa II és una assignatura obligatòria de 3 hores setmanals. Durant aquestes hores farem un balanç entre treball teòric i pràctic per tal de cobrir tots els continguts de l'assignatura. A més, comptem amb una hora setmanal d'ajudantia lingüística, on l'alumnat tindrà l'oportunitat de millorar en conversa de manera individualitzada. La pràctica de l'assignatura estarà adreçada, en bona part, a preparar la prova que l'alumnat haurà de fer en acabar el curs. Això implica centrar-nos en la comprensió i expressió escrita. Però també caldrà treballar aspectes gramaticals i de vocabulari per tal de mantenir i reforçar els fonaments de la llengua. Aquesta assignatura necessita de la implicació de totes i tots en el procés d'aprenentatge. L'interès per participar en les classes i per treballar continguts a casa serà essencial per a obtenir bons resultats. L'assignatura contempla una avaluació continua, significa que la mitjana ponderada a final de curs ha de donar una puntuació de 5 o major, independentment de si l'alumnat té alguna avaluació suspesa. En cas de tenir aprovada una avaluació o dues, si la mitjana no arriba a l'aprovat, cal presentar-se a la recuperació de tot el curs.

MATERIAL

Treballarem fonamentalment amb el llibre *Advantage 2* (Student's Book i Workbook), i amb material de suport proporcionat per la professora. També treballarem amb models de proves de cursos anteriors i amb les que Conselleria ens proporciona en les reunions de coordinació.

ASSIGNATURA: BIOLOGIA		NIVELL: 2n BATXILLERAT	CURS 2018-2019
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>1. LES MOLÈCULES DE LA VIDA. BIOQUÍMICA. Bioelements i biomolècules inorgàniques. Els glúcids. Els lípids. Les proteïnes. Nucleòtids i àcids nucleics.</p> <p>2. ESTRUCTURA I FUNCIÓ CEL·LULAR. CITOLOGIA. Introducció a la cèl·lula. L'embolcall cel·lular. Citosol i citoesquelet. Ribosomes i sistemes d'endomembranes. Orgànuls energètics. Nucli. Mitosi. Meiosi.</p> <p>3. METABOLISME Introducció al metabolisme. ATP i Enzims. Respiració i fotosíntesi.</p> <p>4. GENÈTICA MOLECULAR I BIOTECNOLOGIA. Les lleis de l'herència. Els gens i la seua funció: replicació, transcripció, traducció. Regulació. Mutacions i manipulacions genètiques.</p> <p>5. MICROBIOLOGIA Biologia dels microorganismes: virus, bacteris, altres. Microbiologia aplicada.</p> <p>6. IMMUNOLOGIA Tipus d'immunitat. Limfòcits B i T. Respostes immunitàries: humoral i cel·lular. Trastorns.</p>	<p>CONTROLS INDIVIDUALS (MODEL PAU) Amb preguntes de relacionar conceptes, temes a desenvolupar (argumentació d'idees). Test d'elecció múltiple. Plantejament de problemes. Interpretació de gràfiques i esquemes. (Necessari tenir un mínim de 3 per fer mitjana en altres notes).</p> <p>Expressió escrita correcta: Ortografia i puntuació correcta. Utilitzar els conceptes adequadament. Emprar vocabulari específic.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proves curtes controls ➤ Exposició treballs en grup. ➤ Exposicions individuals o parelles (voluntàries) ➤ Controls de recuperació de la 1ª, 2ª i 3ª avaluació ➤ Participació positiva, iniciativa i treball diari . ➤ Actitud cooperativa cap als companys/es i l'assignatura 	<p>Competències bàsiques específiques de l'assignatura.</p> <p>1.- La competència en indagació i experimentació. Implica la capacitat de saber on i com adquirir la informació pertinent per resoldre els problemes que se li presenten en l'àmbit de la biologia. Aprofundir en el coneixement del mètode científic: Desenvolupar la capacitat d'observació i d'anàlisi crític, de recollida, avaluació i classificació de dades, de deducció de conclusions i d'elaboració d'hipòtesis.</p> <p>2.- La competència en la comprensió de la naturalesa de la ciència Implica el desenvolupament alhora d'una comprensió epistemològica de la naturalesa de la ciència i de la construcció del coneixement científic. És important que l'alumnat arribe a comprendre que la ciència es distingeix d'altres formes de coneixement per l'elaboració de models, per l'ús de mètodes empírics, d'arguments lògics i de l'escepticisme com a actitud, per contrastar les hipòtesis i validar les teories i models proposats. Aquesta comprensió és molt important perquè els estudiants puguin discernir entre el que és ciència i el que no ho és.</p> <p>3.- La competència en comprensió i capacitat d'actuar sobre el món físic Implica apropiat-se dels conceptes fonamentals, dels models i dels principis de la ciència no sols per utilitzar-los en explicacions argumentades, sinó per prendre decisions informades de com fer un ús responsable dels recursos naturals, tenir cura del medi, hàbits de vida saludables i un consum racional</p> <p>Competències transversals de l'assignatura. Desenvolupar la capacitat d'aprenentatge autònom i d'actualització permanent dels coneixements i habilitats. Desenvolupar la capacitat de treball en equip. Desenvolupar la capacitat de comunicació oral i escrita. Desenvolupar la capacitat crítica i d'autocrítica.</p>	
<p>METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA La metodologia utilitzada combina diferents dinàmiques, intentant en tot moment implicar a l'alumnat i que l'aprenentatge siga col·laboratiu. Generalment a classe, comencem cada tema compartint el coneixement que tenim de la matèria que anem a treballar, a partir d'aquí es realitza alguna explicació introductòria, mitjançant alguna presentació, esquemes i altres materials audiovisuals i es va desenvolupant l'aprenentatge, amb el treball i estudi diari i la feina que es fa a casa, sempre porten qüestions de raonar o problemes a resoldre, a més de la revisió i estudi del tema. També cal ressaltar com activitats complementaries, la participació de l'alumnat en l'olimpíada de Biologia en la fase autonòmica, i si es possible, la realització de practiques en la Facultat de Biològiques en el projecte "Biologia a les teues mans" i la participació en l'activitat practica de microscòpia electrònica del SCSIE de la Universitat de Valencia</p> <p>MATERIAL En aquest curs utilitzarem llibre de Biologia Ed Ecir com a material bàsic. També disposaran de material digital, que el professorat proporcionarà a través de Florida Oberta.</p> <p>PLA LECTOR Sovint analitzem textos científics o notícies d'actualitat que fan referència als temes que treballen.</p>			

ASSIGNATURA: CASTELLÀ			NIVELL: 2n Batxillerat			CURS 2018-2019		
CONTINGUTS			CRITERIS D'AVUACIÓ			COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		
<ul style="list-style-type: none"> • Literatura y tipos de textos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Luces de bohemia</u> de Valle-Inclán. Contexto histórico y literario de la obra. El esperpento. ▪ <u>Antología poética</u> de Miguel Hernández. Contexto histórico y literario. Recursos retóricos empleados. ▪ <u>La casa de los espíritus</u> de Isabel Allende. Contexto histórico y literario. El Realismo mágico. • Lengua y comunicación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de texto y características textuales: coherencia, cohesión y adecuación. El texto expositivo-argumentativo dentro del ámbito periodístico: columna, editorial, artículo de opinión. ▪ Tipos de argumentos ○ Gramática y léxico <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintaxis de la oración compuesta. ▪ Las categorías gramaticales. ▪ Monemas: lexemas y morfemas. ▪ Procedimientos de formación de neologismos. <p>Ortografía.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las propiedades textuales y la intertextualidad por medio del comentario pragmático de textos expositivos y argumentativos procedentes los ámbitos académico, periodístico, profesional y empresarial, para interpretar y valorar discursos orales y escritos, y aplicar los conocimientos obtenidos para mejorar la expresión oral y escrita - Describir, con el metalenguaje adecuado, las propiedades textuales de textos expositivos y argumentativos escritos del ámbito académico, periodístico, profesional y administrativo; analizar los elementos formales y de contenido con ayuda de guías y la reflexión dialogada; resumir el contenido y relacionar estas características expresivas con el sentido global del texto - Identificar la tipología y funciones de las categorías gramaticales no flexivas para usar correctamente la lengua y explicar los procedimientos de formación de palabras, atendiendo el significado de los principales prefijos y sufijos, especialmente aquellos que proceden del latín y griego, y la categorización para, aplicando los conocimientos adquiridos, enriquecer el vocabulario activo y mejorar la producción de textos. -Analizar sintácticamente oraciones compuestas y clasificarlas según la naturaleza de sus predicados y según sus modalidades oracionales para mejorar la 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características estructurales de los textos. Identificar sus partes, fijándose en los párrafos, como se conectan las ideas, su secuencia... 2. Elaborar cualquier de los tipos de texto propuesto a partir del análisis y después de contrastar los modelos. 3. Revisar los primeros escritos o borradores de acuerdo con guías y orientaciones, antes de la presentación definitiva. 4. Hacer un uso adecuado de los signos de puntuación y otras formas lingüísticas que aseguran la cohesión de los textos. 5. Hacer un uso adecuado, de acuerdo con la situación de comunicación, de los componentes formales y normativos de la lengua escrita convenientes: ortográficos, morfosintácticos, léxico-semánticos, pragmáticos... 6. Hacer resúmenes de textos predominantemente argumentativos, localizar el tema y describir su estructura interna a partir de su lectura. 7. Comprender y valorar la diversidad lingüística de los diferentes territorios europeos. 8. Leer textos con la intención de disfrutar de la lectura. 9. Reconocer las características de los diferentes géneros literarios y la historia de la literatura, concretamente los referentes al siglo XX. 		

	<p>compresión y expresarse y redactar con corrección y propiedad de forma oral y escrita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar los distintos niveles de significado de las palabras o expresiones del discurso oral o escrito, en función de la intención comunicativa del texto en que aparecen, para interpretarlo adecuadamente; así como hacer un uso connotativo o denotativo de la lengua, de forma progresivamente autónoma, para enriquecer el vocabulario activo y mejorar la producción de textos. - Interpretar y desarrollar por escrito utilizando las técnicas del comentario literario, obras completas o fragmentos de la literatura del siglo XX a la actualidad, justificando la vinculación del texto con su contexto, la pertenencia a un género literario determinado, analizando la forma y el contenido, descubriendo la intención del autor y reconociendo la evolución de temas y tópicos en relación con otras disciplinas; y expresar razonadamente las conclusiones extraídas por medio de la elaboración de textos estructurados, orales o escritos. 	
--	--	--

METODOLOGÍA DE LA ASIGNATURA

La asignatura estará enfocada a la adquisición de competencias encaminadas a resolver la prueba final de bachillerato y el análisis de textos de diferentes tipos.

MATERIAL: *Lengua y Literatura 2º Bac, Proyecto Nuevo Delos*, Ed. Sansy (ISBN: 978-84-15721-16-1). Además de materiales complementarios proporcionados por el profesorado.

PLAN LECTOR: Los alumnos deben hacer una lectura por trimestre, atendiendo a las tres obras propuestas por la Universidad de Valencia para las PAU. Para asegurar su comprensión y conocimiento del contexto en el que se incluye la obra, se hacen lecturas y comentarios de fragmentos en el aula. Las obras son: Ramón del Valle-Inclán. “Luces de bohemia”. Miguel Hernández. “Antología poética”. Isabel Allende “La casa de los espíritus”.

ASSIGNATURA: DIBUIX TÈCNIC			NIVELL: 1er i 2on de BATXILLER			CURS 2018-19		
CONTINGUTS			CRITERIS D'AVUACIÓ			COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		
<p>1er curs</p> <p>Llenguatge gràfic material i ús</p> <p>Normalització escales , acotació, vistes d'un objecte</p> <p>Geometria plana Perpendicularitat , paral·lelisme , angles triangles, quadrilàters polígons regulars ,proporcionalitat ,tangències i enllaços ,corbes</p> <p>Geometria descriptiva Sistema dièdric axonometria (isomètrica i cavallera) sistema cònic</p> <p>2on curs</p> <p>Geometria llocs geomètrics (arc capaç), Polígons Geometria projectiva Transformacions geomètriques (figures equivalents, homologia, homotècia, inversions) Tangències(resolució de problemes més complexos , aplicant les transformacions geomètriques) corbes especials</p> <p>Sistemes de representació Geometria descriptiva Sistema dièdric (poliedres, desenvolupaments, seccions planes, interseccions, canvi de pla, girs, distàncies) Axonometria</p>			<p>Utilitzar correctament els instruments de precisió</p> <p>-Construir i aplicar les escales gràfiques</p> <p>-Resoldre problemes de geometria plana, relacionant els conceptes i procediments que hi intervenen</p> <p>-Construir figures geomètriques planes (triangles, polígons, quadrilàters)</p> <p>-Resoldre problemes de tangència</p> <p>-Visualitza en tres dimensions una figura en sistema dièdric</p> <p>-Dibuixa les 3 vistes d'un sòlid de certa complexitat</p> <p>-Correcta elaboració de les làmines proposades</p> <p>-Neteja i qualitat dels dibuixos</p> <p>-Realitzar activitats de construcció gràfica i resoldre problemes utilitzant el llenguatge normalitzat</p> <p>-Puntualitat al lliurar els treballs</p> <p>-Domini del llenguatge específic del dibuix tècnic, comprèn i interpreta correctament els enunciats dels problemes</p>			<p>Comprendre els fonaments, els conceptes i procediments de la geometria aplicada al dibuix tècnic i els dels sistemes de representació.</p> <p>Reconèixer el caràcter comunicatiu i transmissor d'informació del dibuix tècnic, la seua terminologia pròpia i la universalitat dels seus codis</p> <p>Utilitzar el croquis com a eina de comunicació ràpida i efectiva</p> <p>Utilització adequada dels instruments de precisió i materials de dibuix tècnic</p> <p>Representació gràfica de formes i espais a partir de les perspectives còniques i paral·leles (sistemes de representació)</p>		

<p>(isomètrica, cavallera) Cònica Normalització, present en tots els exercicis i projectes plantejats</p>		
<p>METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA</p> <p>Explicació a la pissarra, resolució d'exercicis, els alumnes prenen apunts i realitzen els exercicis en el seu quadern de classe (molt important en 2on curs), plantejament de les làmines a realitzar i dedicar al menys un hora de classe a la setmana per a realitzar les làmines i resoldre dubtes. En 1er de batxiller participem en el projecte " Sostenibilitat, alberg bioclimàtic " on desenvoluparem els planós i les perspectives de la construcció a realitzar.</p> <p>MATERIAL</p> <p>En 1er curs, el llibre com a referència, respectant la seua seqüenciació de continguts, a més a més d'un quadern amb làmines de pràctiques. En 2on curs, prescindim de llibre de text i utilitzem un dossier complet d'exercicis PAU.</p>		

ASSIGNATURA: ECONOMIA DE L'EMPRESA		NIVELL: 2º BATXILLERAT	CURS 2018-2019
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'empresa i el seu marc extern 2. Desenrotllament de l'empresa 3. La direcció de l'empresa 4. Organització i recursos humans 5. La funció productiva: producció, costos i emmagatzemament 6. La funció comercial de l'empresa 7. Comptabilitat i fiscalitat de l'empresa 8. Anàlisi de la informació comptable 9. Inversió i finançament 	<p>Que els alumnes sàpiguen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analitzar els diversos elements de l'empresa, els tipus d'empreses, les seues funcions, distintes formes jurídiques i la seua relació amb la responsabilitat. • Explicar els diferents impostos que afecten a les empreses. Valorar la importància de complir amb les obligacions fiscals per al benestar social. • Analitzar l'entorn de l'empresa i explicar les distintes estratègies i decisions adoptades i les seues implicacions socials. • Reconèixer i utilitzar correctament la terminologia economicoempresarial • Buscar i seleccionar informació economicofinancera. • Analitzar les diferents estratègies de creixement de l'empresa. • Relacionar els diferents estils de direcció amb la motivació i la comunicació en l'empresa. Tendències actuals. • Avaluar la distribució del treball en relació amb els objectius empresarials. • Conèixer en què consisteix la funció directiva, els rols de la direcció i les habilitats que requereix. • Analitzar processos productius des de la perspectiva de l'eficiència i la 	<ul style="list-style-type: none"> • La competència en gestió i organització implica l'assoliment de la capacitat de planificar les activitats, les persones i els materials de manera adient, sota les restriccions habituals (costos, espai o temps) i prenent les decisions oportunes per arribar a un objectiu concret. L'economia de l'empresa analitza l'administració dels seus recursos (humans, tècnics i materials) a la satisfacció de la clientela i a l'assoliment dels objectius marcats prèviament. Aquestes activitats depassen els límits empresarials i esdevenen aplicables a altres formes d'organització social, administrativa o personal. • L'assoliment de la competència en estratègia. Elaborar una estratègia significa apostar per una acció determinada, per uns recursos i fins i tot per unes persones. En aquest procés es fan renúncies, s'aposta per noves formes o plantejaments, s'assumeixen riscos i incerteses per arribar a uns resultats concrets. Des de la mateixa concepció del negoci fins a les activitats de màrqueting, passant pels recursos humans, l'empresa es troba immersa en tot un seguit de decisions estratègiques que marquen el seu futur pròxim. • La competència en empenedoria involucra les capacitats relacionades amb el lideratge, l'assumpció de les responsabilitats inherent a la gestió i, per tant, l'acceptació del fracàs, que conformen un conjunt d'habilitats específiques de la matèria. La reflexió sobre la figura de l'empresari o empresària en el sentit que per assolir l'èxit empresarial no n'hi ha prou amb la reunió dels recursos necessaris, sinó que cal un altre factor, que és la iniciativa empenedora. • L'assignatura convida a l'alumnat a valorar les decisions empresarials i les seues conseqüències des d'un punt de vista social, ètic i mediambiental, i fomentar l'ús de les tecnologies de la informació. L'empresa és un catalitzador clau per al creixement econòmic, la innovació, l'ocupació i la integració 	

	<p>productivitat. Importància de la I+D+i.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar l'estructura d'ingressos i costos d'una empresa, calcular i representar el benefici i el límit de rendibilitat. • Descriure els conceptes fonamentals del cycle d'inventari i els costos relacionats. • Analitzar les característiques del mercat i explicar les polítiques de màrqueting aplicades. • Elaborar balanços i comptes de pèrdues i guanys, diagnosticar la situació de l'empresa. • Avaluar distints projectes d'inversió 	<p>social. És primordial cultivar i fomentar una cultura i forma de pensar empresarial, on s'exerceix i creix la creativitat i l'esperit d'innovació, s'incentiva l'elaboració de reflexions personals i la presa de decisions fonamentades i ètiques, així com la visualització de l'error com a font de progrés i aprenentatge.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta matèria introdueix l'alumnat en l'entorn amb què es relacionarà al llarg de la seua vida, ja siga com a consumidor, contribuent, futur treballador o emprenedor, per la qual cosa té especial rellevància en la seua formació humana. A més, complís una funció propedèutica d'estudis superiors, ja que facilita l'accés a estudis de caràcter econòmic i empresarial, tant de nivell universitari com de formació professional.
--	--	--

METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA

En esta assignatura estem molt condicionats per la PAU. Tant els continguts com els models d'examen són els que ens passen des de la Universitat.

El funcionament de les classes es basa al treball de l'alumne, tant individual com en grup. Partim en la majoria d'ocasions de les explicacions per part de la professora per treballar després els conceptes presentats.

MATERIAL

Treballem amb el llibre de text de l'editorial Mc Graw-Hill: Economia de la Empresa. Ara bé, altres editorials també tenen llibre per a preparar aquesta assignatura i els continguts són els mateixos, per tant l'alumnat pot fer servir altres manuals.

A més utilitzem articles, exercicis autoavaluatius, exercicis pràctics, lectures, esquemes, mapes conceptuals, web, etc.

PLA LECTOR

Lectura comprensiva de textos expositius: llibre de text, apunts i informació d'internet.

ASSIGNATURA: Física	NIVELL: 2n BATX	CURS 2018-2019
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
<p>Secció 1. Interacció gravitatòria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gravitació Universal. • El concepte de Camp en la Gravitació. <p>Secció 2. Vibracions i Ones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moviment ondulatori: Ones mecàniques. • Moviment ondulatori: Ones sonores. <p>Secció 3. Òptica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Òptica Física. • Òptica Geomètrica. • L'ull humà i els Instruments òptics <p>Secció 4. Interacció electromagnètica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Camp Elèctric. • El Camp Magnètic i els Principis de l'Electromagnetisme. • Inducció Electromagnètica. <p>Secció 5. Física Moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principis de la Relativitat Especial. • Fonaments de la Mecànica Quàntica. • Física Nuclear. • Interaccions Fonamentals y Física de Partícules. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ús correcte del llenguatge natural parlat i escrit en qualsevol de les dues llengües oficials • Ús correcte del llenguatge matemàtic. • Ús correcte de mètodes i tècniques propis de la física. Justificar raonadament la seva aplicació. • Elaboració correcta d'informes i conclusions d'experiències pràctiques. • Analitzar el contingut desenvolupat als diferents blocs de contingut i tots els conceptes en ells relacionats, mitjançant taules, gràfics, equacions, etc. • Adaptar i aplicar correctament els conceptes generals del 1r curs a les noves situacions pròpies de cada àmbit de la física. • Aplicació correcta i raonada de les diferents lleis i fórmules particulars de cada bloc • Comprensió conceptual, no sols procedimental, dels fenòmens físics estudiats, en la mesura del possible. • Tenint en compte el caràcter, en part, preparatori per a les proves PAU del curs, s'empraran els criteris de correcció per als problemes escrits que adopten aquestes proves per a l'assignatura de Física. 	<p>Competència en indagació i experimentació</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir les habilitats necessàries per a identificar problemes, generar dubtes, dissenyar i realitzar experiments, enregistrar i analitzar dades, treure conclusions. • Elaborar, exposar i defensar hipòtesis i teories. • Fer prediccions a partir de models. <p>Competència en comprensió de la naturalesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingir les explicacions científiques del que no ho són. • Reconèixer la validesa de les teories així com les seves limitacions. • Tindre una comprensió del món i les seves interaccions a través dels models i teories de la física. <p>Competència en comprensió i capacitat d'actuar sobre el món físic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer el llenguatge, conceptes, mètodes i tècniques propis de la física per a poder treure informació dels experiments, així com aplicar-los per a reproduir, millorar processos que es donen a la natura i descobrir o inventar-ne de nous.

METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA

Posar de manifest la interconnexió del llenguatge, la metodologia i els conceptes amb altres matèries de caire científic.

Remarcant l'aplicabilitat al món actual i a la vida quotidiana dels coneixements adquirits.

Reflexió crítica sobre aspectes ètics i històrics de la ciència, així com les seves limitacions i evolució.

Ús del mètode experimental com a eina d'aprenentatge (activitats experimentals).

Insistir en la relació entre teories i experiments.

Utilitzar programes de simulació

Potenciar l'ús de representacions mentals i de la descripció dels fenòmens amb un llenguatge col·loquial. L'ús de símil.

Potenciar la idealització mental d'experiments.

Plantejament i resolució d'activitats que modelitzen situacions de la física. Resolució tant individual com l'autocorrecció en grup.

Orientació de les activitats i problemes cap al contingut de la nova revàlida així com el model avaluator de coneixements que emprava.

Orientació de l'aplicabilitat dels continguts cap al disseny d'aparells i usos actuals relacionats amb els diferents CFGS relacionats.

Participació en la construcció del cos teòric que cal conèixer i reflexió crítica dels mateixos. Plantejar la necessitat de definir nous conceptes davant nous fets experimentals.

Utilitzar les TIC i la tecnologia en general com a eina més de treball en tots els àmbits (recerca, captació de dades, informes, tractament de la informació,.....)

Aprendre a comunicar i argumentar els plantejaments, resultats, evidències experimentals amb un llenguatge adequat i utilitzant les eines adients per a la física.

Diversificar els instruments d'avaluació tenint en compte la diversitat de situacions i activitats d'aprenentatge.

Treball individual: problemes per a casa, problemes a l'aula i problemes teòrics.

Treballs en grup: problemes en grup a l'aula i treball d'autocorrecció, practiques, treballs de recerca, memòries de laboratori, exposicions.

Treball de lectura: reflexió grupal i prova de lectura individual.

Treball al gran grup: generar dubtes i reflexions teòriques a resoldre entre tots i problemes proposats a la pissarra.

Ús de diverses eines TIC com ara simuladors, presentacions, vídeos per a treballar els diferents conceptes.

MATERIAL

Per al desenvolupament del contingut del curs farem servir principalment la wiki <http://cienciasflorida.wikispaces.com/>, on penjarem el tot material i apunts necessaris per al desenvolupament de la matèria, a més d'altres materials complementaris, adreces Web, articles de revistes, vídeos, ressenyes de llibres...

PLA LECTOR

Lectura crítica de textos científics, articles i llibres. S'introduiran temes d'actualitat mitjançant articles de revistes, etc..

Anàlisi de notícies científiques rellevants i que relacionen el temari amb la vida quotidiana: (en gran grup).

Proposta d'un llibre de lectura amb la idea de poder treballar el context històric de les diferents lleis que anem estudiant per tal d'organitzar cronològicament els continguts de cada tema.

ASSIGNATURA: GEOGRAFIA			NIVELL: 2n BATXILLERAT			CURS 2018-2019		
CONTINGUTS			INSTRUMENTS I CRITERIS D'AVALUACIÓ			COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		
<ul style="list-style-type: none"> • Introducció: l'espai geogràfic i les tècniques geogràfiques • Els trets geogràfics i l'organització territorial d'Espanya • El relleu: evolució i trets principals • La diversitat climàtica: factors i elements, dominis climàtics. • La diversitat hídrica: la xarxa hidrogràfica i el problema de l'aigua. • La diversitat del paisatge natural • Interaccions naturalesa-societats: problemes i polítiques de protecció. • El sector primari i els espais rurals • El sector secundari i espais industrials • El sector terciari: comunicacions i turisme • La població espanyola: evolució, estructura i distribució territorial. • L'espai urbà • Síntesi final: desequilibris territorials i polítiques de cohesió 			<p>L'avaluació de l'assignatura es fonamenta en diferents instruments:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exàmens escrits, als quals s'avaluaran les competències treballades, como ara anàlisi i comentari de documents de fonts diverses, elaboració de mapes i gràfics amb diferents tècniques geogràfiques, redacció d'informes, etc. • Activitats d'aprenentatge i consolidació de coneixements (proves curtes, controls de vocabulari, pràctiques, treballs de grup i individuals). • Treball diari i participació a classe. <p>Mitjançant aquests instruments, s'avaluarà que l'alumnat siga capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer i aplicar els mètodes específics del coneixement geogràfic per a explicar una situació espacial, extraient, processant i interpretant la informació procedent de diversos documents i fonts. • Conceptualitzar Espanya com un conjunt de caràcters geogràfics plurals en el seu interior i com el resultat d'una ordenació territorial determinada. • Explicar la interrelació entre el medi físic i les societats humanes al llarg de la història, identificant i analitzant els principals problemes mediambientals actuals. • Localitzar els distints espais rurals, industrials i de serveis, explicant els seus trets i la seua configuració com a resultat d'un procés sociohistòric. • Identificar els trets de la població espanyola en l'actualitat i la seua distribució interpretant-los a la llum de la dinàmica natural i migratòria, reconeixent la seua influència en l'estructura, les diferències territorials i 			<ul style="list-style-type: none"> • Competència en el coneixement i interacció amb el món, tant des del vessant físic com social i cívic • Competència comunicativa: descriure, narrar, explicar, interpretar, valorar i argumentar la temàtica pròpia de la geografia. Saber expressar el propi pensament, saber escoltar i ser capaç de compartir coneixements utilitzant el llenguatge escrit, oral, gràfic, cartogràfic, matemàtic i audiovisual. • Competència en la gestió i tractament de la informació i la competència: desenvolupar la capacitat d'investigar i la resolució de problemes que demanen la cerca, selecció i gestió d'informacions procedents de diferents fonts, la classificació de les dades a partir de criteris donats o establint criteris propis, la representació estadística, gràfica i cartogràfica de les variables, així com la valoració dels resultats obtinguts. Les fonts rellevants per al coneixement geogràfic també passen per un treball de camp, que inclou l'observació directa de la realitat, seguint unes pautes determinades. • Competència digital: accedir a bases de dades, anuaris estadístics, simulacions i programes de cartografia, a partir dels 		

	<p>enjudiciant les perspectives de futur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconèixer els principals problemes geogràfics quant a la distribució de la població i riquesa a Espanya, analitzant les causes i proposant-hi solucions. 	<p>quals treballar dades qualitatives i quantitatives en processos inductius però també deductius.</p>
<p>METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA</p> <p>L'assignatura de Geografia d'Espanya és una matèria de modalitat de 2n de Batxillerat de 4 hores setmanals. La metodologia utilitzada per a l'adquisició dels coneixements conceptuals i procedimentals pretén la participació activa i la col·laboració utilitzant recursos i dinàmiques diverses:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposició dels continguts importants utilitzant textos, presentacions i altres recursos audiovisuals - Tasques per activitats, tant individuals com grupals. - Realització d'exercicis procedimentals emprant les tècniques geogràfiques treballades. <p>MATERIAL</p> <p>El material amb què treballarem seran els apunts de classe i els documents proporcionats per la professora a la plataforma Florida Oberta.</p> <p>PLA LECTOR</p> <p>Al llarg del curs es realitzaran activitats d'anàlisi i comentari de textos de diverses fonts: obres de geografia, notícies, articles d'opinió, obres literàries, etc.</p>		

ASSIGNATURA: HISTÒRIA DE L'ART **NIVELL: 2N BATXILLERAT** **CURS 2018-2019**

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
1. Els inicis de l'art 2. Grècia, creadora del llenguatge clàssic 3. La visió del classicisme a Roma 4. L'art islàmic 5. L'art romànic 6. L'art gòtic 7. L'art del Renaixement 8. El Barroc 9. El Neoclassicisme i el Romanticisme 10. L'arquitectura dels nous materials 11. El modernisme 12. Realisme, l'impressionisme i el postimpressionisme. 13. Les avantguardes històriques: fauvisme, expressionisme,	1. Exposar una definició del concepte d'art, tot resumint algunes de les seues funcions al llarg de la història a partir d'exemples concrets. 2. Resumir l'esquema d'un mètode de comentari i lectura d'una obra d'art que tinga en compte els elements que la componen i la seua relació amb el context històric i cultural 3. Identificar, analitzar i interpretar diverses obres d'art representatives d'una època que no siga la contemporània i també l'evolució de l'obra d'un o una artista no contemporanis 4. Resumir i caracteritzar els components determinants dels estils d'una de les èpoques de la història de l'art 5. Reconèixer i analitzar obres significatives d'artistes rellevants 6. Identificar, analitzar i interpretar obres significatives del segle XX que revelen la diversitat de plantejaments i tendències plàstiques i visuals de l'art contemporani 7. Resumir les tendències arquitectòniques dels segles XIX i XX a partir de l'anàlisi d'algunes edificacions característiques.	<p>La matèria d'història de l'art comporta el domini de bases teòriques, procediments i actituds que es relacionen amb tres competències fonamentals:</p> <p>1.- La competència en la dimensió temporal de les manifestacions artístiques implica que l'alumnat conega, identifique i aplique a les informacions, a les fonts històriques i, molt concretament, a les obres d'art, les convencions cronològiques habituals, les formes de la seua representació i les categories temporals del temps històric (successió, durada, simultaneïtat i ritme). Això suposa l'establiment de relacions entre els precedents i conseqüents de les obres d'art que s'estudien, així com les seues possibles connexions amb les formulacions estètiques de l'art actual.</p> <p>2.- La competència en l'observació, anàlisi i interpretació de les obres d'art implica que l'alumnat, a més dels discursos estructurats sobre obres i estils artístics situats en períodes històrics que s'ofereixen al seu coneixement, s'introdueix en el mètode de l'historiador de l'art i aplique un sistema de comentari de les obres d'art que incloga la identificació, comparació, anàlisi formal i interpretació en relació amb el context històric amb l'ajut de fonts de tot tipus.</p> <p>3.- La competència en el desenvolupament de la sensibilitat estètica s'entén el desenvolupament de la capacitat del gaudir per les obres d'art, com a exponents de la creativitat humana i testimoniatges d'una època i d'una cultura, però també susceptibles de ser apreciades per si mateixes, amb independència de la funció per la qual van ser concebudes en el seu origen.</p>

METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA.

La teoria es completarà de manera exhaustiva amb l'anàlisi de les obres d'art més representatives de cada època. Els alumnes prendran apunts i completaran la informació. Es treballaran principalment tres aspectes: l'adquisició i domini d'un vocabulari específic, la capacitat de poder comentar i analitzar qualsevol obra d'art de qualsevol època. I la capacitat de conèixer i diferenciar pels seus trets els diferents moviments o períodes artístics. Es farà ús de les noves tecnologies, activitats i exposicions a l'aula per tal de generar un aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu.

MATERIAL

Tot el material de l'assignatura estarà disponible al bloc de l'assignatura: historiadelartenfloridasecundaria.blogspot.com , on podran trobar-se els apunts, les presentacions, instruccions per a realitzar procediments, així com molts exemples de comentaris realitzats i altres procediments.

PLA LECTOR

La lectura al llarg del curs es fomenta a partir de texts històrics, analitzant-los, distingint idees principals i secundàries i utilitzant-los com a base per a poder construir explicacions de temes als quals fan referència els mateixos.

CONTINGUTS	INSTRUMENTS/CRITERIS D' AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
<p>1.-Les arrels històriques d'Espanya. 2.- L'Antic Règim i la seua crisi. 3.-La construcció de l'Estat liberal (1833-1874). 3.-La Restauració i la seua crisi. 4.-La Segona República. La Guerra Civil en un context de crisi internacional (1931-1939). 5.-La Dictadura Franquista (1939-1975). 6.-La Transició democràtica i el procés de consolidació.</p> <p><i>El desenvolupament de cadascun dels blocs que configuren el currículum de l'assignatura es pot trobar al Decret LOMCE 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general del Batxillerat en la Comunitat Valenciana. [2015/5410] (DOCV núm. 7544 de 10.06.2015) Ref. Base Datos 005254/2015</i></p>	<p>INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ</p> <p>Activitats i pràctiques formatives de classe. Treball en grup: recerca d'informació i elaboració del contingut i exposició en classe. Almenys un examen individual de continguts conceptuals i procedimentals per avaluació i un tipus test. Observació del treball, actitud interessada</p> <p>CRITERIS D' AVALUACIÓ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconèixer, situar els processos i esdeveniments rellevants anteriors a l'època contemporània . 2. Analitzar i caracteritzar la crisi de l'Antic Règim a Espanya, així com el procés de construcció de l'estat liberal. 3. Descriure el sistema polític de la Restauració i identificar algunes de les realitzacions i fracassos de l'etapa. 4. Valorar la transcendència històrica de la Segona República. 5. Resumir les causes, desenvolupament i conseqüències de la Guerra Civil Espanyola. 6. Identificar els trets definitoris de la dictadura franquista. 7. Descriure les característiques i dificultats del procés de transició democràtica i explicar els principis que regulen l'organització política i territorial de l'Estat espanyol. 8. Valorar positivament el procés de recuperació de les llibertats i la necessitat de preservar la memòria de la lluita per la democràcia. 	<p>Les competències específiques de la història són essencialment tres:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LA COMPETÈNCIA EN LA DIMENSIÓ TEMPORAL DE L'EXPERIÈNCIA SOCIAL HUMANA 2. LA COMPETÈNCIA EN LA CRÍTICA DE LES FONTS HISTÒRIQUES 3. LA COMPETÈNCIA SOCIAL I CÍVICA. <p>1.- Aquesta competència implica que implica que l'alumnat conega, identifique i aplique a les informacions i fonts històriques les convencions cronològiques habituals, les formes de la seua representació i les categories temporals del temps històric. Per fer això haurà d'establir relacions entre els precedents i els conseqüents dels períodes del passat que s'estudien.</p> <p>2.- La competència en la crítica de les fonts històriques pretén que l'alumnat, a més dels discursos estructurats sobre períodes històrics que s'ofereixen al seu coneixement, verifique la seua veracitat a través de l'anàlisi de diverses fonts (textuals, icòniques, gràfiques, estadístiques, cartogràfiques, orals, etc.) .</p> <p>3.- Aquesta competència implica, també, la comprensió i el respecte per la pluralitat i la diversitat social i cultural dins el marc de les institucions democràtiques. Aquestes capacitats tenen especialment raó de ser pel fet que s'orienta en un món globalitzat, complex i interconnectat, on cal cercar espais de referència comuns compatibles amb les diverses identitats personals i col·lectives.</p>

METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA

Aquesta assignatura ha patit fins ara la pressió que suposa la PAU i que tanca molt les possibilitats d'emprar metodologies més innovadores. Enguany la pressió és doble perquè a hores d'ara encara no està clara com s'avaluarà en la nova revalida. Malgrat això i seguint les recomanacions de Decret que regula el currículum de la mateixa, anem a emprar una metodologia que combine sessions explicatives amb la pràctica dels procediments de la mateixa. La naturalesa dels aprenentatges d'esta matèria està molt vinculada al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística perquè subratlla la necessitat de comprendre un ampli ventall de textos continus i discontinus (mapes, taules gràfiques, infografies, línies de temps) presentats en diferents formats i utilitzats com a fonts d'exploració didàctica dels quals requereix habilitats com extraure informació rellevant, interpretar-la o reflexionar sobre la seua estructura. És per això molt important dominar les tipologies textuais. No obstant això està previst el treball en grup i exposicions orals.

MATERIAL

Apunts de classe. Bloc assignatura.

PLA LECTOR

L'assignatura contribuirà al Pla lector mitjançant el treball d'anàlisi de textos i lectures voluntàries a l'assignatura, i que seran proporcionats pel professorat en el seu moment.

ASSIGNATURA: Història de la filosofia		NIVELL: 2n batx	CURS 2018-2019
CONTINGUTS	INSTRUMENTS/CRITERIS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>1. La filosofia en la Grècia Antiga. Plató, Aristòtil i escoles hel·lenístiques.</p> <p>2. La filosofia Medieval. Cristianisme i filosofia. Agustí d' Hipona. L'Escolatista i la seua crisi</p> <p>3. La filosofia en la modernitat i en la Il·lustració: Descartes, Hume, Rousseau i Kant.</p> <p>4. La filosofia contemporània: Marx i Nietzsche. La filosofia espanyola: Ortega i Gasset. La racionalitat dialògica de Habermas, i la crítica de l'Escola de Frankfurt. El pensament post-modern.</p>	<p>Intruments:</p> <p>1. Proves escrites que recolliran els procediments fonamentals de la tasca filosòfica: anàlisi de text, resum, elaboració de definicions, etc.</p> <p>2. Activitats d'aprenentatge i consolidació de coneixements: proves, treballs individuals o en grup... Criteris generals avaluació</p> <p>1. Conèixer, definir i usar correctament el vocabulari filosòfic bàsic adquirit al llarg del cicle complet de formació filosòfica.</p> <p>2. Relacionar els problemes filosòfics estudiats amb les condicions històriques, socials i culturals en les quals van sorgir i a les quals van intentar donar resposta.</p> <p>3. Exposar, de manera clara i ordenada, situant-les cronològicament, les grans línies problemàtiques i sistemàtiques dels filòsofs que s'han estudiat de manera analítica.</p> <p>4. Analitzar el contingut de textos filosòfics de les obres estudiades en el curs, atenent la identificació dels seus elements fonamentals (problemes, conceptes i termes específics) i de la seua estructura expositiva (tesi, arguments, conclusions).</p> <p>5. Recollir informació rellevant, organitzar-la elaborant un treball monogràfic i exposar-lo de manera crítica, sobre el pensament d'un filòsof, el contingut d'una de les obres analitzades o sobre algun aspecte de la història del pensament filosòfic</p>	<p>1. Identificar i comprendre els grans períodes en què es divideix la història de la filosofia, així com les diferents solucions que al llarg del temps s'han anat proposant als problemes filosòfics.</p> <p>2. Llegir de manera comprensiva i crítica textos filosòfics de diferents autors i autores, comparar-los i valorar la importància del diàleg racional com a mitjà d'aproximació a la realitat.</p> <p>3. Desenvolupar i consolidar una actitud crítica davant les diferents opinions expressades pels pensadors i pensadores d'èpoques i corrents filosòfics que s'han succeït al llarg de la història, analitzant semblances i diferències.</p> <p>4. Conèixer i valorar diversos mètodes de coneixement i investigació i usar-los per avançar en l'autoaprenentatge i elaboració del propi pensament, basant-se en el rigor intel·lectual, la lliure expressió d'idees i el diàleg racional davant de qualsevol forma de dogmatisme.</p> <p>5. Exposar correctament, de manera oral i escrita, el pensament filosòfic dels diferents autors i autores i prendre consciència que un punt de vista personal i coherent només pot arribar a bastir-se mitjançant un exercici d'empatia amb la diversitat dels raonaments.</p> <p>6. Apreciar la capacitat de la raó per regular l'acció humana individual i col·lectiva per mitjà del coneixement i anàlisi de les principals propostes filosòfiques elaborades al llarg de la història, consolidant d'aquesta manera la pròpia competència social i cívica.</p> <p>7. Desenvolupar una consciència cívica, crítica i autònoma, inspirada en els drets humans i compromesa amb la construcció d'una societat democràtica, justa i equitativa, i amb la defensa de la natura, desenvolupant actituds de solidaritat i participació en la vida comunitària.</p>	

METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA

Partim d'un model d'aprenentatge no memorístic ni transmissiu i basat en les bones relacions de cooperació entre tots els individus que contribueixen a la seua producció i discussió: alumnes, professors i altre personal del centre (de biblioteca, p.e) que permeta dotar als alumnes d'eines per analitzar i interpretar obres dels grans autors de la filosofia occidental. L'assignatura tindrà una part teòrica en la que es buscarà que l'alumnat interioritze els conceptes i línies de pensament filosòfic bàsic de cada autor i, d'altra banda, una vessant pràctica centrada en la realització de comentaris de textos filosòfics, resums i aprenentatge d'altres procediments bàsics com l'elaboració de definicions de termes filosòfics.

MATERIAL

Cal disposar de la monografia en castellà de **Plató. La República. Libro VI-VII**. Editorial Diálogo en la darrera edició. La resta de materials seran digitals i estan disponibles en el bloc de l'assignatura: **FILOSOF-ART** en <http://filosoart.blogspot.com>

PLA LECTOR

Ens centrarem en les lectures dels autors fonamentals: La República (Plató), Discurs del Mètode (Descartes), Crítica de la Raó Pura (Kant) i El segon sexe (Simone de Beauvoir).

ASSIGNATURA: Matemàtiques Aplicades			NIVELL: 2n BATX			CURS 2018-2019		
CONTINGUTS			CRITERIS D'AVUACIÓ			COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		
<p>I.-Anàlisi: Límits local i infinit d'una funció. Diferencial i Càlcul de derivades. Teoremes de les funcions derivables. Aplicació a l'estudi de les propietats locals i la representació gràfica de funcions elementals. Optimització. Càlcul d'integrals immediates per mètodes senzills.</p> <p>II.- Àlgebra Lineal: Matrius de nombres reals. Operacions amb matrius. Determinant d'una matriu quadrada. Matriu inversa. Mètodes de classificació i resolució de sistemes d'equacions lineals.</p> <p>III.-Programació Lineal: Noció d'optimització, la funció objectiu i les restriccions. Mètode gràfic per a la resolució de problemes.</p> <p>IV.- Probabilitat Resolució de problemes de probabilitat simple i composta, condicionada i a posteriori. Teorema de Bayes.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar les tècniques del càlcul de límits, derivades i integrals a l'estudi de funcions i a la interpretació de fenòmens de les ciències de la natura i de la tècnica. 2. Resoldre problemes d'optimització mitjançant tècniques analítiques d'estudi de les propietats de les funcions 3. Utilitzar les matrius i les seves operacions com a instrument per a la resolució de sistemes d'equacions lineals i per a representar i interpretar taules i gràfics. 4. Resoldre problemes formulats amb context amb tècniques algebraiques i saber interpretar les solucions. 5. Plantejar en termes de programació lineal problemes formulats en context i utilitzar les eines pròpies d'aquesta part del temari per formular, expressar gràficament i resoldre problemes d'optimització. 6. Aplicar tècniques senzilles de recompte a situacions de la vida real. 7. Comprendre i ser capaç de resoldre problemes en què intervinguen els conceptes de probabilitat i dependència o independència d'esdeveniments, lligats amb conceptes elementals de combinatòria 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar la realitat física i social a partir del coneixement matemàtic propi, i explicar aquestes realitats mitjançant estratègies definides. 2. Experimentar, observar, establir resultats conjecturals (hipòtesis), estudiar casos concrets que permetin acceptar o refutar les hipòtesis, reformular les conjeures i cercar arguments que donin transparència als resultats descoberts. 3. Interpretar matemàticament una determinada situació per conèixer el seu comportament i controlar-la. Considerar relacions lligades al comportament d'una o diverses variables i a la possibilitat d'establir connexions entre diferents sistemes de representació. 4. Fer servir i seleccionar les eines tecnològiques disponibles, de manera adequada, en un problema concret. 5. Generalitzar casos observats, replantejar problemes per analogia i extreure o reconèixer conceptes matemàtics a partir d'una situació concreta, mitjançant exercicis basats en supòsits pràctics. 6. Observar comportaments, deduir regularitats i descobrir patrons generals, tot argumentant els raonaments i defensant les activitats emprades, les construccions fetes i les conclusions obtingudes. 		

i problemes en què intervinguen models de probabilitat discreta i contínua.

METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA

Els alumnes disposen dels apunts amb antelació, penjats en Florida Oberta . Es fa una introducció dels conceptes teòrics reforçada segons els dubtes que presenten els alumnes. Hi ha una part de les sessions pràctica, la part de problemes, des dels exemples de casos concrets i anem augmentant el nivell de dificultat fins el nivell d'examen, que ve marcat per les proves PAU. El treball a l'aula és tant individual com en grup xicotet o gran grup, depenent de les activitats plantejades, intentant buscar estratègies d'aula per a que ho facen de manera cooperativa.

MATERIAL

El material amb què treballarem fonamentalment seran apunts elaborats i material digital proporcionats pel professorat.

PLA LECTOR

Es recomana la lectura de dos llibres, a triar un d'ells, per tal d'engrescar als alumnes a endinsar-se en la resolució d'activitats, endevinalles, paradoxes...d'una forma divertida i que seran proporcionats pel professorat en el seu moment.

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
<p>I.- Anàlisi: Límits local i infinit d'una funció. Continuïtat de les funcions. Diferencial i Càlcul de derivades. Teoremes de les funcions contínues i/o derivables. Aplicació a l'estudi de les propietats locals i la representació gràfica de funcions elementals. Optimització. Càlcul d'integrals indefinides i definides. Regla de Barrow. Càlcul d'àrees de regions planes.</p> <p>II.- Àlgebra Lineal: Matrius de nombres reals. Operacions amb matrius. Determinant d'una matriu quadrada. Matriu inversa. Mètodes de classificació i resolució de sistemes d'equacions lineals. Discussió de sistemes d'equacions amb paràmetres.</p> <p>III. Geometria: Sistemes de referència, coordenades cartesianes i vectors en l'espai tridimensional. Operacions amb vectors. Obtenció i interpretació de les equacions de rectes i plans. Estudi de posicions relatives entre rectes i plans a l'espai tridimensional. Resolució de problemes mètrics relacionats amb el càlcul d'angles, distàncies, àrees i volums.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar les tècniques del càlcul de límits, derivades i integrals a l'estudi de funcions i a la interpretació de fenòmens de les ciències de la natura i de la tècnica. 2. Resoldre problemes d'optimització mitjançant tècniques analítiques d'estudi de les propietats de les funcions 3. Utilitzar les matrius i les seves operacions com a instrument per a la resolució de sistemes d'equacions lineals i per a representar i interpretar taules i gràfics. 4. Resoldre problemes formulats amb context amb tècniques algebraiques i amb la interpretació de les solucions. 5. Plantejar en termes vectorials problemes formulats en contextos de les ciències de la natura, la tècnica i la geometria i utilitzar el càlcul vectorial per a resoldre'ls i interpretar-ne les solucions. 6. Interpretar, reconèixer i analitzar expressions analítiques que poden ser associades a rectes, plans, corbes o superfícies. 7. Identificar llocs geomètrics definits per mitjà de propietats mètriques. 8. Resoldre problemes que requereixen codificar informacions, seleccionar, comparar i valorar estratègies i triar les eines matemàtiques adients per a l'obtenció de solucions en cada cas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar la realitat física i natural a partir del coneixement matemàtic propi, i explicar aquestes realitats mitjançant estratègies definides. 2. Experimentar, observar, establir resultats conjecturals (hipòtesis), estudiar casos concrets que permeten acceptar o refutar les hipòtesis, reformular les conjetures i cercar arguments que donin transparència als resultats descoberts. 3. Interpretar matemàticament una determinada situació per conèixer el seu comportament i controlar-la. Considerar relacions lligades al comportament d'una o diverses variables i a la possibilitat d'establir connexions entre diferents sistemes de representació. 4. Fer servir i seleccionar les eines tecnològiques disponibles, de manera adequada, en un problema concret. 5. Generalitzar casos observats, replantejar problemes per analogia i extreure o reconèixer conceptes matemàtics a partir d'una situació concreta, mitjançant exercicis basats en supòsits pràctics. 6. Observar comportaments, deduir regularitats i descobrir patrons generals, tot argumentant els raonaments i defensant les activitats emprades, les construccions fetes i les conclusions obtingudes.

METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA

Els alumnes disposen dels apunts amb antelació, penjats en Florida Oberta . Es fa una introducció dels conceptes teòrics reforçada segons els dubtes que presenten els alumnes. Hi ha una part de les sessions pràctica, la part de problemes, des dels exemples de casos concrets i anem augmentant el nivell de dificultat fins el nivell d'examen, que ve marcat per les proves PAU. El treball a l'aula és tant individual com en grup xicotet o gran grup, depenent de les activitats plantejades, intentant buscar estratègies d'aula per a que ho facin de manera cooperativa.

MATERIAL

El material amb què treballarem fonamentalment seran apunts elaborats i material digital proporcionats pel professorat.

PLA LECTOR

Es recomana la lectura de dos llibres, a triar un d'ells, per tal d'engrescar als alumnes a endinsar-se en la resolució d'activitats, endevinalles, paradoxes...d'una forma divertida i que seran proporcionats pel professorat en el seu moment.

ASSIGNATURA: Química		NIVELL: Batxillerat	CURS 2018-2019
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>Introducció: Repassant conceptes.</p> <p>1. Estequiometria, dissolucions, Formulació Inorg.</p> <p>Transformacions de la matèria:</p> <p>2. Cinètica química.</p> <p>3. Equilibri Químic</p> <p>4. Reaccions de transferència de protons</p> <p>5. <i>Reaccions de precipitació</i></p> <p>6. Reaccions d'oxidació- reducció.</p> <p>Propietats i estructura de la matèria</p> <p>7. Estructura atòmica i el sp dels elements</p> <p>8. Enllaç Químic.</p> <p>Bloc IV : Substàncies i transf import. per la societat:</p> <p>9 <i>Elements dels blocs S i P del SP.</i></p> <p>10. Química Industrial (<i>sols N</i>)</p> <p>11. Química del Carboni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ús correcte del llenguatge natural parlat i escrit en qualsevol de les dues llengües oficials. • Ús correcte del llenguatge matemàtic. • Ús correcte de mètodes i tècniques propis de la química. Justificar raonadament la seva aplicació. • Elaboració correcta d'informes i conclusions d'experiències pràctiques. • Analitzar el contingut desenvolupat als diferents blocs de contingut i tots els conceptes en ells relacionats, mitjançant taules, gràfics, equacions, etc. • Adaptar i aplicar correctament els conceptes generals del 1r curs a les noves situacions pròpies de cada àmbit de la química. • Aplicació correcta i raonada de les diferents lleis i fórmules particulars de cada bloc . • Comprensió conceptual, no sols procedimental, dels fenòmens físics i químics estudiats. • Tenint en compte el caràcter, en part, preparatori per a les proves PAU del curs, s'empraran els criteris de correcció per als problemes escrits que adopten aquestes proves per a l'assignatura de Química. 	<p>La indagació i experimentació, suposa adquirir habilitats com:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar problemes, • Generar qüestions susceptibles de ser investigades. • Dissenyar i realitzar recerques, • Elaborar, comunicar i defensar hipòtesis, models i explicacions, • Fer prediccions a partir dels models, • Enregistrar i analitzar dades, • Treure conclusions, • Argumentar la validesa d'explicacions alternatives en relació amb les evidències experimentals.. <p>La comprensió de la naturalesa de la ciència implica la distinció entre ciència i pseudociència a l'hora de elaborar models, utilitzar mètodes empírics o bé elaborar arguments lògics en els que contrastar les hipòtesis i validar els models i les teories proposades. Per tant, el coneixement científic és, en principi, susceptible de ser revisat i modificat si es troben evidències que no encaixen en les teories vigents.</p> <p>La competència en la comprensió i capacitat d'actuar sobre del món fisicoquímic implica el coneixement integrat dels models, procediments i valors de la química per poder comprendre i valorar situacions relacionades amb aspectes tecnològics, ètics, socials i ambientals de la química.</p>	

METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA:

Al llarg de la ESO el nombre d'hores lectives dedicades a la química és molt poc. En primer de batxillerat s'inicia un estudi un poc més seriós de la matèria i ara en aquest curs es pretén completar tots els objectius que inicialment estaven definits en els currículum dels alumnes en finalitzar el batxillerat. Totes aquestes circumstàncies dificulten poder aplicar la metodologia més adequada (baix el nostre punt de vista) per a treballar la matèria. Però sí que podem arribar a una situació intermitja en la que:

A partir del llibre, l'alumne/a podrà seguir el desenvolupament de cada unitat, i acabar un curs en el que es treballen els conceptes fonamentals de l'assignatura, però tenint en compte que alguns aspectes de la didàctica de la física i la química que considerem importants no sempre es podran desenvolupar com ens agradaria, però tot i això els comentem a continuació:

- Donar importància a les idees intuïtives i espontànies dels alumnes que són prèvies o paral·leles l'aprenentatge escolar. I que hem de considerar si volen un aprenentatge que siga **significatiu** i basat en el **canvi conceptual**.
- En la mesura del possible treballarem amb una visió **constructivista** de l'aprenentatge, tractant situacions problemàtiques d'interès, en les que la recerca de solucions pot ser la base per abandonar idees no vàlides o bé reafirmar-se en altres que sí ho són.
- Els treballs pràctics són característics de l'aprenentatge de les ciències, i malgrat que tot el món destaca la importància que juga com a element motivador i com a factor que apropa a la metodologia científica; en l'experiència quasi ningun grup de segon de batxillerat treballa al laboratori donat que el temari és molt dens i en l'horitzó de tots està sols la prova de selectivitat. *(Per compensar aquesta situació nosaltres solem participar en un projecte en el que els alumnes passaran pels laboratoris de la UV per a realitzar treballs pràctics)*
- La resolució de problemes, com a element d'aprenentatge és un altre factor a destacar, en ells l'alumne pren consciència dels seus propis coneixements i reflexiona. Per tant s'entrenaran en estratègies que afavoreixen el desenvolupament intel·lectual i proporcionen una metodologia de resolució de problemes adequada.
- El desenvolupament del desenvolupament

MATERIAL: Llibre de text de la editorial ECIR de títol AFINITAT

PLA LECTOR : La situació esmentada anteriorment i que fa referència a la quantitat de conceptes a treballar i consolidar no fa possible afegir lectures que no siguin les que surten al llarg del text.

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
<p>1. Materials. Característiques dels materials; Factors tècnics i estructura interna; Propietats dels materials; Assajos per la determinació de les propietats dels materials; Investigació de nous materials mitjançant la utilització de les TIC i ús i desenvolupament de materials.</p> <p>2. Principis de màquines. Màquines: conceptes previs; Balanç energètic; Rendiment; Motors tèrmics: tipologia, estructura, característiques i cicles de funcionament; Màquines frigorífiques i bombes de calor: elements constitutius, característiques, tipologia i transformacions termodinàmiques i Motors elèctrics: fonaments de l'electromagnetisme, tipologia, característiques i paràmetres fonamentals. Programes de disseny assistit.</p> <p>3. Sistemes automàtics. Cicles automàtics i semiautomàtics; Circuits pneumàtics i electró-neumàtics: funcionament, disseny i simulació. Sistema automàtic: control per llaç obert i llaç tancat; Funcionament, disseny i simulació de sistemes automàtics i Elements de comandament, control i potència.</p> <p>4. Circuits i sistemes lògics. Circuits combinacionals; Lleis, postulats i teoremes fonamentals de la lògica; Mètodes de simplificació; Simbologia normalitzada d'operadors lògics; Integració de funcions lògiques; Circuits combinacionals integrats;</p>	<p>1. Relacionar les propietats dels materials amb la seua estructura interna i les seues possibles modificacions per diferents aplicacions, utilitzant el coneixement sobre els processos d'assajos estàtics i dinàmics.</p> <p>2. Definir i calcular a partir de les condicions nominals d'una màquina o instal·lació, els paràmetres fonamentals, el balanç energètic i el rendiment.</p> <p>3. Explicar el funcionament, tipologia i paràmetres d'un motor tèrmic a partir de la seua representació gràfica.</p> <p>4. Analitzar i representar amb diagrames de blocs i simbologia normalitzada els diferents tipus de màquines frigorífiques, bombes de calor i motors elèctrics així com els seus principis de funcionament en base a la termodinàmica o l'electromagnetisme.</p> <p>5. Analitzar, dissenyar, implementar, programar i presentar sistemes automàtics de control per aplicacions concretes diferenciant entre sistemes de control en llaç obert i tancat.</p> <p>6. Interpretar diagrames de blocs, identificant els diferents senyals d'entrada/sortida i aplicar tècniques de simplificació de funcions i reducció gràfica per al seu anàlisi.</p> <p>7. Organitzar un equip de treball distribuint</p>	<p>1. Coneixement i interacció amb el món físic.</p> <p>1.1. Conèixer el funcionament i l'aplicació d'objectes, processos, sistemes i entorns tecnològics.</p> <p>1.2. Manipular objectes amb precisió i seguretat.</p> <p>1.3. Utilitzar el procés de resolució tècnica per satisfer les necessitats tecnològiques.</p> <p>1.4. Analitzar i valorar les repercussions mediambientals de l'activitat tecnològica.</p> <p>2. Competència matemàtica.</p> <p>2.1. Aplicar tècniques de mesura, escales, anàlisi gràfic i càlcul de magnituds físiques.</p> <p>3. Tractament de la informació i competència digital.</p> <p>3.1. Utilitzar de manera adequada informació verbal, símbols i gràfics.</p> <p>3.2. Fer ús de les TIC per l'obtenció, elaboració i presentació de dades.</p> <p>3.3. Simular processos tecnològics.</p> <p>3.4. Aplicar ferramentes de recerca, procés i emmagatzematge d'informació.</p> <p>4. Comunicació lingüística.</p> <p>4.1. Adquirir i utilitzar adequadament vocabulari tecnològic.</p> <p>4.2. Elaborar informes tècnics emprant la terminologia adequada.</p> <p>5. Competència social i ciutadana.</p> <p>5.1. Desenvolupar la capacitat de prendre decisions de manera fonamentada.</p> <p>5.2. Analitzar la interacció històrica entre el desenvolupament tecnològic i el canvi socioeconòmic.</p> <p>5.3. Adquirir actitud de tolerància i respecte en la gestió de conflictes, la discussió d'idees i la presa de decisions.</p> <p>5.4. Comprendre la necessitat de la solidaritat i la interdependència social mitjançant el repartiment de tasques i funcions.</p>

<p>Simulació i implementació de circuits combinacionals; Circuits seqüencials; Cronogrames; Biestables; Blocs consecutius: registres i comptadors; Circuits seqüencials integrats i Simulació i implementació de circuits seqüencials.</p> <p>5. Control i programació de sistemes automàtics. Microprocessadors; Arquitectura bàsica; Aplicacions dels microprocessadors: el microcontrolador i l'autòmat programable.</p> <p>6. Elements transversals de l'assignatura. Estratègies de comprensió oral; Propietats textuais de la situació comunicativa; Respecte en l'ús del llenguatge; Estratègies lingüístiques i no lingüístiques; Terminologia conceptual; Estratègies de comprensió lectora; Estratègies d'expressió escrita; Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals; Estratègies de recerca, selecció, síntesi i presentació de la informació i Bibliografia.</p>	<p>responsabilitats i gestionant recursos per lliurar una meta ben definida utilitzant el diàleg per resoldre conflictes i dificultats.</p> <p>Crear i editar continguts digitals emprant les TIC per consolidar els coneixements adquirits en la matèria.</p> <p>L'avaluació de l'assignatura es fonamenta en diferents instruments:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Activitats individuals i cooperatives del dossier de treball. 2. Pràctiques individuals. 3. Pràctiques cooperatives. 4. Construcció d'un producte tecnològic mitjançant el mètode de projectes. 5. Presentació del producte tecnològic. 6. Respecte a les normes de l'aula/taller i cooperació. 7. Projecte "Refugi Ciutat Intel·ligent". 	<p>6. Competència cultural i artística.</p> <p>6.1. Desenvolupar el sentit de l'estètica, la funcionalitat i l'ergonomia dels projectes realitzats valorant la seua aportació i funció dins del grup soci cultural on s'insereix.</p> <p>7. Competència de aprendre a aprendre.</p> <p>7.1. Desenvolupar, mitjançant estratègies de resolució de problemes tecnològics, l'autonomia personal en la recerca, anàlisi i selecció d'informació necessària per al desenvolupament d'un projecte.</p> <p>8. Autonomia i iniciativa personal.</p> <p>8.1. Utilitzar la creativitat, de manera autònoma, per idear solucions a problemes tecnològics, valorant alternatives i conseqüències.</p> <p>Desenrotllar la iniciativa, l'esperit de superació, l'anàlisi crític i autocrític i la perseverança davant de les dificultats que surten en un procés tecnològic.</p>
<p>METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA</p> <p>L'assignatura de Tecnologia Industrial II de 2n de Batxillerat és de modalitat amb 4 hores setmanals. L'assignatura busca la participació i implicació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge mitjançant la metodologia de treball per projectes. A la 1a avaluació es du a terme un procés de recerca i presentació d'informació sobre materials i principis de màquines. A la segona avaluació es desenvolupa el projecte "Ciutat Intel·ligent". A la 3a avaluació es treballa la recerca i pràctica sobre màquines hidràuliques i tèrmiques.</p> <p>MATERIAL</p> <p>El material amb què treballarem fonamentalment serà la recerca a Internet i la elaboració de presentacions.</p> <p>PLA LECTOR</p> <p>Aquesta assignatura té una part important de recerca per obtenir la informació necessària per desenvolupar els diferents continguts de cada avaluació. A més es treballa el projecte "Ciutat intel·ligent". El material de consulta es troba constituït per: Llibres de text, apunts i Internet</p>		

ASSIGNATURA: TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ II **NIVELL: 2n BATX** **CURS 2018-2019**

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
<p>Informàtica i societat. Impacte de les TIC en els diversos àmbits de la societat actual, i en les relacions humanes i en l'oci.</p> <p>Ofimàtica avançada. Utilització d'eines ofimàtiques per a la presentació de treballs i resolució de problemes.</p> <p>Publicació i difusió de continguts. Gestió i ús correcte d'aplicacions i recursos web: blogs, pàgines web, pòsters digitals, proves on-line, presentacions on-line,...</p> <p>Bases de dades relacionals. Disseny complet i implementació de bases de dades relacionals.</p> <p>Seguretat informàtica. Amenaces, protecció i conductes de seguretat informàtica, i repercussions.</p> <p>Metodologia i estructura de la programació. Llenguatges, estructures de dades i de control en programació.</p> <p>Programació orientada a objectes. Disseny i creació de programes informàtics.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Analitzar i valorar la incidència de les tecnologies de la informació i la comunicació en la societat. Utilitzar tècniques de nivell mitjà-avançat per a generar documents, presentacions electròniques i fulls de càlcul. Dissenyar proves on-line amb contingut específic de l'assignatura. Crear pòsters digitals i presentacions on-line amb tot tipus de elements multimèdia. Dissenyar una base de dades relacional a partir d'una situació real. Implementar i manipular una base de dades en un gestor de bases de dades, a partir del seu disseny previ. Reconèixer amenaces relacionades amb la seguretat informàtica i establir mecanismes de protecció dels equips. Plantejar i resoldre problemes senzills, matemàtics, relacionals i lògics, mitjançant sistemes de gràfics(diagrames de flux) i textuals (pseudocodi) Resoldre problemes senzills, de tipus algorítmic, emprant ordenadament totes les fases de la programació estructurada: plantejament en pseudocodi i diagrama de flux, disseny i codificació sobre l'interpret de Visual Basic i posterior compilació i depuració d'errors. 	<p>En el marc de les competències claus establertes en el currículum de l'assignatura, aquesta contribueix al seu desenvolupament amb el que són les competències específiques de l'àmbit digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> La competència en la dimensió de les aplicacions: utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèrics, així com les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i en moviment per a la producció de documents digitals. La competència del tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge: organitzar i utilitzar un entorn personal de treball i aprenentatge amb eines digitals per desenvolupar-se en la societat del coneixement. La competència comunicativa i de col·laboració: realitzar activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu. La competència social, cívica i identitat digital: actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat i de sostenibilitat i identitat digital.

METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA

Tot i començar cada unitat a introduir alguns elements teòrics bàsics i de caràcter més conceptual, l'assignatura optativa TIC II tindrà un enfocament eminentment pràctic i sempre amb la utilització dels equips informàtics i de les diferents ferramentes informàtiques i recursos web. Aquest caràcter pràctic de l'assignatura, exigeix que l'alumnat siga molt regular en el treball a classe. Es proposen activitats complementaries i d'ampliació als alumnes amb major rendiment que també realitzaran en l'aula. La metodologia emprada combina diferents dinàmiques intentant que l'aprenentatge siga col·laboratiu i cooperatiu.

MATERIAL

S'utilitza un bloc d'aula per a l'assignatura on estan els materials, orientacions, recursos i treballs.

PLA LECTOR

La recerca d'informació per a fer els treballs i ampliar coneixements o resoldre activitats, així com treballar notícies relacionades amb les TIC, afavoreixen el foment de la lectura des d'aquesta assignatura.

ASSIGNATURA: VALENCIÀ		NIVELL: 2n BATX	CURS 2018-2019
CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
<p>CONTINGUTS Els discursos funcionals: El text expositiu: característiques, aspectes pragmàtics, mecanismes de cohesió. El text argumentatiu: L'argumentació (tema, tesi i arguments), estructura, aspectes pragmàtics, mecanismes de cohesió (la referència). El discurs periodístic: gèneres periodístics, l'article d'opinió, aspectes pragmàtics (informació i opinió, la cortesia lingüística, els usos sexistes del llenguatge). L'assaig i la narració literària Definició i característiques, tema i estructura, recursos lingüístics i estilístics. Literatura: l'assaig i la narrativa al s. XX</p> <p>COMENTARI DE TEXT DELS DISCURSOS ESTUDIATS. La literatura: la poesia, la narrativa, i el teatre al s. XX: La llengua: pronoms personals, conjugació verbal, l'oració composta, lèxic i semàntica, llengua i societat.</p>	<p>Proves escrites sobre el domini pràctic dels continguts.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Projectes de treball cooperatius en grup sobre diferents tipus de continguts. ♣ Produccions escrites dels tipus de textos proposats. ♣ Proves escrites i orals de comprensió lectora general. Ressenyes crítiques. ♣ Seguiment periòdic de comportament a l'aula: hàbit de treball a casa i a classe, participació adequada, respecte cap als companys i el/la professor/a... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre els diferents tipus de textos orals i escrits, 2. Expressar-se oralment i per escrit mitjançant discursos adequats, coherents, cohesionats. 3. Conèixer la realitat plurilingüe i pluricultural del món actual valorant la diversitat lingüística. 4. Adquirir uns coneixements gramaticals, sociolingüístics i discursius per a usar-los en la comprensió, l'anàlisi i el comentari de textos i en la planificació, la composició i la correcció de les produccions personals. 5. Analitzar críticament els discursos orientadors de l'opinió i els discursos reguladors de la vida social. 6. Usar adequadament la llengua com a instrument per a adquirir nous coneixements i per a produir i interpretar textos propis. 7. Interpretar i valorar críticament les obres literàries com a forma d'enriquiment personal i de plaer, com a manifestacions de sensibilitat artística de l'ésser humà i com a expressió de la identitat cultural dels pobles. 9. Analitzar críticament els usos socials de les llengües 	
<p>METODOLOGIA DE L'ASSIGNATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es partirà dels interessos i capacitats dels alumnes, per construir nous aprenentatges que afavoreixin i milloren el seu rendiment i s'afavorirà la capacitat dels alumnes per aprendre per si mateixos i per treballar en equip. L'agrupació dels alumnes a l'aula podrà ser variable i flexible, en funció de les activitats que es realitzaran a l'aula, encara que prevaldrà el treball personal i individualitzat. Es donarà prioritat a la comprensió dels continguts enfront de l'aprenentatge purament mecànic. L'activitat educativa procurarà donar una formació personalitzada i fomentarà la participació dels alumnes. Es fomentarà, d'acord amb les competències, la reflexió personal sobre el realitzat i l'elaboració de conclusions pel que fa al que s'ha après. <p>MATERIAL</p> <p>Llibre "Nou Vents" Valencià: llengua i literatura 2. Ed. Castellnou. Recursos penjats a Florida Oberta. Diferents i variades fonts d'informació (internet, Webs...)</p> <p>PLA LECTOR</p> <p>Tres lectures obligatòries. L'alumnat també podrà optar a fer una lectura voluntària que podrà pujar 0'5 punts de la nota final. Al primer trimestre: Rodoreda, Mercè: "La plaça del diamant". Editorial Bromera. RODODERA, Mercè: TORRENT, Ferran: "No emprenyeu el comissari". Al segon trimestre SARRIÀ, Xavier: "Històries del paradís". Editorial Bromera. ALIAGA Xavier: "Els neons de Sodoma". Al tercer trimestre: FUSTER, Joan: "Ser Joan Fuster". Editorial Bromera. MIQUEL, Carme: "A cau d'orella" i/o "Murmuris i crits". Editorial Tàndem.</p>			